

**UAB**

Universitat Autònoma  
de Barcelona

**Guia docent**

Titulacions de Grau i de Màster



**BASES SOCIOPOLITIQVES DE L'EDUCACIÓ**  
**GRAU DE PEDAGÒGIA I EDUCACIÓ SOCIAL**  
**FORMACIÓ BÀSICA**  
**SEGON CURS**



## 1. Dades de l'assignatura

Nom de l'assignatura	Bases Sociopolitiques de l'Educació
Codi	101 657
Crèdits ECTS	15
Curs i període en què s'imparteix	2º curs / anual
Horari	Grup 1 divendres de 8 a 13 Grup 2 dimecres de 8 a 13 Tutories de 13 a 14 en ambdós grups Cal consultar la concreció dels seminaris i de les sessions de gran grup en el programa de l'assignatura
Lloc on s'imparteix	<i>Veure lloc segons grup</i> SLPI Facultat de Ciències de l'Educació
Llengües	Català / Castellà
<b><u>Responsable de l'assignatura</u></b>	
Nom professor/a	Rafa Merino
Departament	Unitat de Sociologia
Universitat/Institució	Facultat de Ciències de l'Educació
Despatx	G6 - 150
Telèfon (*)	93 581 3195
e-mail	rafael.merino@uab.cat



## 2.- Prerequisits

Es recomana, especialment, haver aprovat l'assignatura de primer curs "Contextos educatius"

## 3.- Contextualització i objectius formatius de l'assignatura

L'assignatura procura una aproximació sòlida als conceptes, enfocaments i realitat sociopolítica de l'educació, tant a l'àmbit formal com no formal. A banda d'aquest caràcter finalista, pretén ser també fonamentadora de continguts que s'impartiran a cursos posteriors. L'objectiu fonamental de l'assignatura és la comprensió i anàlisi d'un territori (d'abast variable, municipal, autonòmic, estatal,..) i/o d'una realitat concreta, des d'una perspectiva holística socioeducativa.

Els objectius concrets són els següents:

- Conèixer els fonaments teòrics de la Sociologia de l'Educació i de la Política de l'Educació
- Aprofundir en la realitat educativa com a síntesi de la mirada sociopolítica
- Desenvolupar capacitat crítica sobre les problemàtiques educatives actuals
- Comprendre l'origen i conseqüències dels límits socials, legislatius i polítics que emmarquen l'activitat pedagògica

## 4.- Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

Competències	Resultats d'aprenentatge
G2. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom	RG2.1. Coordinar-se i planificar-se en l'elaboració de treballs
E1.1. Dominar els coneixements teòrics i aplicats de les diferents Ciències de l'Educació que li permetin desenvolupar la capacitat d'anàlisi i observació de la realitat social i educativa	RE1.1. Descriure, analitzar i exposar idees i propostes de l'àmbit de les polítiques educatives i de la sociologia de l'educació, a partir de la literatura pedagògica científica existent a l'actualitat
E18. Identificar plantejaments i problemes educatius, indagar sobre ells: obtenir, registrar, tractar i interpretar informació rellevant per emetre judicis argumentats que permetin millorar la pràctica educativa i formativa.	RE18.1. Recollir dades socioeducatius d'un territori, tractar-los i fer una valoració crítica dels mateixos RE18.2. Realitzar un mapa de les institucions socioeducatives d'un territori
T1. Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes	RT1.1. Redactar informes de context socioeducatiu en un territori a partir de l'obtenció de dades del mateix
T3. Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar)	RT3.1. Coordinar-se amb altres persones per realitzar l'estudi d'un territori
<b>G. Competències generals UAB</b> <b>E. Competències específiques de Titulació</b> <b>TF. Competències transversals de Facultat</b>	



## 5.- Continguts de l'assignatura

L'assignatura té tres blocs A (Política de l'educació), B (Sociologia) i C ( Anàlisi socioeducatiu d'un territori ). Cadascú d'ells inclourà els següents continguts:

### A) Política de l'educació

#### A.1) Fonaments teòrics de la política educativa

Estat, política, ideologia i sistema educatiu

Política de l'educació: principis i conceptes bàsics

Les reformes educatives i la presa de decisions

#### A.2) Les polítiques educatives en el context català i espanyol

Polítiques educatives: marc espanyol

Polítiques educatives: marc català

#### A.3) La política educativa dels organismes internacionals

Polítiques educatives i globalització

Polítiques educatives: l'aportació dels organismes internacionals (mundials i europeus)

#### A.4) Les polítiques educatives i la seva incidència sobre un territori

Les polítiques educatives al mon local

Experiències de polítiques educatives locals a Catalunya i/o altres CC.AA.

### B) Sociologia

#### B.1) Agències i processos de socialització

Adquisició de rols socials, desviació, resocialització i institucions totals

Escola com a espai de socialització secundària

#### B.2) Estructura social de les societats avançades i de Catalunya

Del capitalisme industrial al capitalisme informacional

Estratificació social i escolarització

Evolució de les formes de pobresa, marginació i exclusió social

#### B.3) Estat del benestar i polítiques socials

Mercat, estat, tercer sector i les noves formes de governabilitat

Marc ideològics i polítiques socials i educatives

#### B.4) Desigualtats socials i territori

Segregació urbana i conseqüències socials i educatives

Indicadors socials desagregats per territoris

### C) Anàlisi socioeducatiu d'un territori

#### C.1) Anàlisi socio-estadístic d'un territori

#### C.2) Àmbits i col·lectius per a l'acció socioeducativa

#### C.3) La xarxa socioeducativa d'un territori



## 6.- Metodologia docent i activitats formatives

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra en el quadre que hi ha a continuació:

Activitat	Hores	Metodologia	Resultats Aprenentatge
Presencial en gran grup	75	Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants.	RG2.1, RE1.1, RE18.1, RE18.2, RT1.1, RT3.1
Seminaris	50	Espais de treball en grup reduïts (1/3 part del gran grup) supervisat pel professorat on mitjançant anàlisi de documents, resolució de casos o activitats diverses s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades en el gran grup.	RG2.1, RE1.1, RE18.1, RE18.2, RT1.1, RT3.1

## 7.- Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació. L'assistència a les classes presencials de l'assignatura és obligatòria.

	Activitat d'Avaluació	% de la nota	Resultats Aprenentatge
PART 1	Control del temari del Bloc A	30%	RE1.1
	Control del temari del Bloc B	30%	
PART 2	Treball grupal que es va elaborant al llarg del curs acadèmic en relació a una temàtica concreta a escollir entre diverses que presenta el professorat i que integra els tres Blocs de continguts de l'assignatura (A, B, C)	40%	RG2.1, RE1.1, RE18.1, RE18.2, RT1.1, RT3.1

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascuna de les dues parts d'activitats avaluatives de que consta l'assignatura.

En relació a la Part 1 la nota mínima per aprovar ha de ser un 5; no obstant, si en un dels dos controls s'obté una nota inferior a 4 no es podrà fer promig i restarà suspesa tota la Part 1. La recuperació només es podrà fer d'un dels dos controls.

En relació a la Part 2 de l'avaluació, i donat el seguiment continu que es farà de la mateixa (bé mitjançant seminaris, bé tutories individualitzades), no serà recuperable. La nota mínima per aprovar aquest part ha de ser un 5

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat. El lliurament correcte de les tasques encarregades pel professor/a és requisit imprescindible per poder ser avaluat de la Part 1 (tant en la seva fase inicial com a la de recuperació)



## 8.- Bibliografia i enllaços web

- Bobbio, B. (1995): Derecha e izquierda. Ed. Suma de Letras S.L. Barcelona.
- Bonal, X.; Essomba, M.A.; Ferrer, F. (Coord.) (2004): Polítiques educatives i igualtat d'oportunitats. Fundació Jaume Bofill. Ed. Mediterrània. Col Polítiques.
- Fernandez Palomares, Francisco (coord) Sociologia de la Educacion, Pearson. Madrid, 2003.
- González, Juan Jesús i Requena, Miguel (eds) Tres décadas de cambio social en España, Alianza Editorial, Madrid, 2005
- Merino, Rafael i; De la Fuente, Gloria, Sociología para la intervención social y educativa, Editorial Complutense y UAB, 2007.
- Taberner, José, Sociología y Educación. Tecnos, Barcelona, 1999
- Miguélez, Fausto et al., Desigualtat i canvi. L'estructura social contemporània. Edicions Proa/UAB, 1997
- Ferrer, F. (dir.) (2009): L'estat de l'educació a catalunya 2008. Fundació Jaume Bofill. Ed. Mediterrània. Col Polítiques.
- Tomasevski, K. (2004): El asalto a la educación. Intermón/Oxfam. Barcelona.
- Weber, M. El político y el científico. Alianza editorial. Barcelona

**Enllaços web:**

<http://www.mec.es>

### 9.- Model cronograma assignatura 15 ECTS

